

Изменения к ООП НОО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ягафарова Р.Б.

Протокол №1

от «14» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Яхина А.А.

от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Урманцева А.А.

Приказ №91

от «14» 08 2023 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
на 2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку(приказ№1089 от 05.03.2004г.), Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.,5-9 классы , учебного плана МОБУ СОШ с.Аючево им.Рима Янгузина(приказ№91 от 14.08.2023),положения о рабочей программе, разработанной в МОБУ СОШ с.Аючево им.Рима Янгузина(приказ №64 от 22.08.2016), Устава МОБУ СОШ с.Аючево им.Рима Янгузина(от 18.03.2015г.)

УМК:

1.Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

2.Учебник для 8класса общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

3.Учебник для 9класса общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

4. Рабочая тетрадь. 7 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

5. Рабочая тетрадь. 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

6. Рабочая тетрадь. 9 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

12. Контрольные задания. 7-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

13. Языковой портфель. 7-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа в 7-9 классах рассчитаны на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю), из них контрольных работ: 7класс- 10ч., 8 класс- 10ч.ч., 9 класс -10ч.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты изучения курса в 7 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты изучения курса в 8 классе

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Планируемые результаты изучения курса в 9 классе

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

3.Содержание программы учебного предмета

7 класс

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют Present Continuous, Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; мнениям собеседника);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

8 класс

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
пишут официальное электронное письмо;
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
контрольная работа по Модулю 8.
итоговый тест

9 класс

- «Праздники» (13 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
- «Очевидное, невероятное» (9 часов)
- «Современные технологии» (12 часов)
- «Литература и искусство» (12 часов)
- «Город и горожане» (15 часов)
- «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
- «Трудности» (11 часов)

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Тема 1. Образ жизни (10ч) Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1	06.09		
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	07.09		
3.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	13.09		
4.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	14.09		
5.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1	20.09		
6.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	21.09		
7.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	1	27.09		
8.	Повторение. Самостоятельная работа.	1	28.09		
9.	Тест № 1 по теме «Образ жизни»	1	04.10		
10.	Тема 2. Время рассказов Книголюбь.	1	05.10		
11.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	11.10		
12.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	1	12.10		
13.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə.	1	18.10		
14.	Кентервильское привидение. Поисковое чтение. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного	1	19.10		
15.	Самостоятельная работа. «Время рассказов»	1	25.10		

16	Контрольная работа № 1 по теме «Время рассказов»	1	26.10		
17	Тема 3 «Внешность и характер» Найди себя. ЛЕ.	1	08.11		
18	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	09.11		
19	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	15.11		
20	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование .Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	16.11		
21	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	22.11		
22	Повторение Самостоятельная работа по теме «Внешность и характер»	1	23.11		
23	Тест № 1 по теме «Внешность и характер»	1	29.11		
24	Тема 4. «Об этом говорят и пишут Заметки в газету. ЛЕ.	1	30.11		
25	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	06.12		
26	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	07.12		
27	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1	13.12		
28	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. Радиостанции. Поисковое чтение.	1	14.12		
29.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. Самостоятельная работа.	1	20.12		
30	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	21.12		
31	Тема 5. «Что ждет нас в будущем» Предсказание. Будущее простое время .	1	27.12		
32	Помешанные на гаджетах. ЛЕ по теме Аудирование.	1	28.12		
33	Дистанционное обучение. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	10.01		

34	Поколение высоких технологий. Монологическая речь. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1	11.01		
35	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	17.01		
36	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» Самостоятельная работа.	1	18.01		
37	Тест по теме «Что ждет нас в будущем»	1	24.01		
38	Тема 6 «Развлечения» «Развлечения». Поисковое чтение.	1	25.01		
39	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1	31.01		
40	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	01.02		
41	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: Прилагательные. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	07.02		
42	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь Компьютерный центр.	1	08.02		
43.	Повторение по теме «Развлечения». Самостоятельная работа.	1	14.02		
44.	Тест по теме «Развлечения»	1	15.02		
45.	Тема 7. В центре внимания Звезды. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	21.02		
46.	Жанры кино. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	22.02		
47.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1	28.02		
48.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Приобретение билетов в кино.	1	29.02		
49	Эта музыка вам знакома? Телевидение в России. Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	06.03		
50	Повторение по теме «В центре внимания». Самостоятельная работа.	1	07.03		

51	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1	13.03		
52	Тема 8 «Проблемы экологии» (Сохраним Землю. Время Present Perfect Continuous. Монологическая речь	1	14.03		
53	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	20.03		
54	Содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	21.03		
55	Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования Просмотровое чтение.	1	03.04		
56	Пищевая цепь. В экологическом лагере Изучающее чтение. Монологическая речь	1	04.04		
57	Повторение по теме «Проблемы экологии». Самостоятельная работа	1	10.04		
58	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	11.04		
59.	Тема 9. Время покупок Продукты питания. Фразовый глагол take,	1	17.04		
60.	Покупки. «Материалы и формы». Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении	1	18.04		
61	Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка Монологическая речь	1	24.04		
62	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.	1	25.04		
63	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	02.05		
64	Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч) «В здоровом теле – здоровый дух» Возвратные местоимения	1	08.05		
65	Болезни «Несчастный случай» Медицинская служба в Австралии. Вопросы здоровья. Поисковое чтение.	1	15.05		
66	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	16.05		
67	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1	22.05		
68	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	23.05		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Модуль 1 «Общение» (11 ч.)					
1	1	1 а. «Характер человека. Язык мимики и жестов». Введение и первичное закрепление лексики по теме	01.09		
2	1	1б. «Общение. Информация личного характера» Отработка лексики	04.09		
3	1	1с/Настоящее, прошедшее, будущее время	08.09		
4	1	1d/ «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения, монологической речи	11.09		
5	1	1е. «Поздравительные открытки» Развитие навыков письменной речи	15.09		
6	1	1f.Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	18.09		
7	1	«Правила общения в Великобритании» Развитие навыков чтения и аудирования	22.09		
8	1	«Конфликты и способы их разрешения» Развитие навыков чтения и аудирования	25.09		
9	1	«Правила общения в России» Развитие навыков чтения и аудирования	29.09		
10	1	Повторение. Самостоятельная работа	02.10		
11	1	Контрольная работа «Общение»	06.10		
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (9 ч)					
12	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	09.10		
13	1	«Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» Отработка лексики	13.10		

14	1	Способы выражения количества. Урок комбинированный	16.10		
15	1	«Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Развитие навыков письменной речи.	20.10		
16	1	«Электронное письмо личного характера» Развитие навыков письменной речи	23.10		
17	1	Словообразование . Предлоги, времена глаголов. «Благодетельность начинается с помощи близким» Развитие навыков чтения и аудирования	27.10		
18	1	«Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» «Особенности русской национальной кухни» Развитие навыков чтения и аудирования	10.11		
19	1	Повторение «Продукты питания и покупки»	13.11		
20	1	Тест «Продукты питания и покупки»	17.11		
Модуль 3 «Великие умы человечества» (8 ч.)					
21	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	20.11		
22	1	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	24.11		
23	1	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	27.11		
24	1	«Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях. Развитие навыков письменной речи.	01.12		
25	1	Словообразование – глаголы от существительных «Английские банкноты». Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	04.12		
26	1	«Пионеры космоса» «Железный пират неоткрытых морей» Развитие навыков чтения и аудирования	08.12		
27	1	Повторение. Самостоятельная работа.	11.12		
28	1	Контрольная работа «Великие умы человечества»	15.12		
Модуль 4 «Будь самим собой» (8 ч.)					
29	1	«Внешность, самооценка» Введение и первичное закрепление лексики по теме	18.12		

30	1	«Одежда, мода, ткани, стиль, материал» Отработка лексики по теме	22.12		
31	1	Страдательный залог. Урок ЗУН	25.12		
32	1	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела «Проблемы подросткового возраста». Развитие навыков письменной речи	12.01		
33	1	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. «Национальные костюмы Британских островов». Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	15.01		
34	1	«Экология в одежде» «Национальные костюмы» Развитие навыков чтения и аудирования	19.01		
35	1	Повторение. Самостоятельная работа.	22.01		
36	1	Тест «Будь самим собой»	26.01		
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (8 ч.)					
37	1	5a «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» Введение и первичное закрепление лексики по теме	29.01		
38		5b Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	02.02		
39		5c. Инфинитив. «Погода». Лексические упражнения идиомы со словами, обозначающими погоду	05.02		
40		5e. «Мнения. Суждения. гипотезы». Развитие навыков письменной речи	09.02		
41		«Шотландские коровы» Словообразование – сущ от глаголов. Предлоги. Развитие навыков чтения и аудирования	12.02		
42		«Торнадо. Град» «Мир природы: ландыш» Развитие навыков чтения и аудирования	16.02		
43		Повторение. Самостоятельная работа	19.02		
44		Тест «Глобальные проблемы человечества»	23.02		
Модуль 6 «Культурные обмены» (8 ч.)					
45	1	«Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» Введение новой лексики.	26.02		

46	1	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	01.03		
47	1	Косвенная речь.	04.03		
48	1	«Виды транспорта», «Принимающие семьи. Обменные поездки». Развитие навыков письменной речи	08.03		
49	1	Словообразование. Предлоги. Косвенная речь. «История реки: Темза»	11.03		
50	1	«Памятники мировой культуры в опасности». «Кижы» Развитие навыков чтения и аудирования	15.03		
51	1	Повторение. Самостоятельная работа	18.03		
52	1	Контрольная работа «Культурные обмены».	22.03		
Модуль 7 «Образование» (8 ч.)					
53	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	01.04		
54	1	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	05.04		
55	1	Модальные глаголы. «Профессии в СМИ»,	08.04		
56	1	Современные технологии». Словообразование – образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы. Развитие навыков письменной речи «	12.04		
57	1	«Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» Развитие навыков чтения и аудирования	15.04		
58	1	«Пользование компьютерной сетью» «Российская система школьного образования» Развитие навыков чтения и аудирования	19.04		
59	1	Тест «Образование».	22.04		
60	1	Повторение «Образование».	26.04		
Модуль 8 «На досуге» (8 ч.)					
61	1	«Интересы и увлечения» . Введение и первичное закрепление лексики.	29.04		
62	1	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	03.05		
63	1	Условные предложения. «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом»	06.05		

		Урок комбинированный.			
64	1	«Запрос, заявление (о принятии в клуб)». Развитие навыков письменной речи	10.05		
65	1	Словообразование .Предлоги. «Талисманы» Развитие навыков чтения и аудирования	13.05		
66	1	«Экологический проект А.W.A.R.E.» «Праздник Севера» Развитие навыков чтения и аудирования	17.05		
67	1	Контрольная работа «На досуге».	20.05		
68	1	Повторение. Обобщение материала по теме.	24.05		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Национальные праздники. Введение и закрепление новой лексики.	1	01.09		
2	Фестивали. Урок комбинированный.	1	05.09		
3	Предрассудки и суеверия. Урок комбинированный.	1	06.09		
4	Настоящие времена Урок комбинированный.	1	08.09		
5	Настоящее совершенное время Урок комбинированный.	1	12.09		
6	Входное контрольное тестирование ПроверкаЗУН	1	13.09		
7	Праздники в России Урок комбинированный.	1	15.09		
8	Фестивали. Карнавальные костюмы .Развитие навыков чтения и аудирования	1	19.09		
9	Семейные праздники. Аудирование Развитие навыков чтения и аудирования	1	20.09		
10	Американский праздник “Pow-Wow”. Развитие навыков чтения и аудирования	1	22.09		
11	Придаточные определительные предложения.	1	26.09		
12	Новый год в Шотландии. Письмо. Развитие навыков .письма	1	27.09		
13	Словообразование. Урок комбинированный	1	29.09		
14	Тест «Праздники» .Контроль лексико-грамматических навыков	1	03.10		
15	Жизнь в космосе. . Введение и закрепление новой лексики.	1	04.10		
16	Члены моей семьи. Введение и закрепление новой лексики.	1	06.10		
17	Инфинитив Урок комбинированный	1	10.10		
18	Герундий Урок комбинированный	1	11.10		
19	Наречия too/enough Урок комбинированный	1	13.10		
20	Жизнь в городе и селе. Развитие навыков чтения и аудирования	1	17.10		
21	Мои соседи. Введение и закрепление новой лексики.	1	18.10		
22	Неофициальное письмо Урок комбинированный	1	20.10		
23	Способы образования имен существительных	1	24.10		
24	Самая известная улица . Развитие навыков чтения и аудирования	1	25.10		

25	Деревня Шуваловка. Говорение.	1	27.10		
26	Повторение «Жизнь в городе и селе». Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	07.11		
27	Контрольная работа «Жизнь в городе и селе» Контроль лексико-грамматических навыков	1	08.11		
28	Загадочные существа. . Введение и закрепление новой лексики.	1	10.11		
29	Сны и кошмары. . Введение и закрепление новой лексики.	1	14.11		
30	Прошедшее длящееся время.	1	15.11		
31	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	1	17.11		
32	Иллюзии. Развитие навыков чтения и аудирования	1	21.11		
33	Существуют ли приведения? . Введение и закрепление новой лексики.	1	22.11		
34	Образование сложных прилагательных.	1	24.11		
35	Замок с приведениями. Аудирование.	1	28.11		
36	Искусство. . Введение и закрепление новой лексики.	1	29.11		
37	Домовые и русалки. Развитие навыков чтения и аудирования	1	01.12		
38	Повторение.Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	05.12		
39	Тест«Видеть то, во что я верю» лексико-грамматических навыков.	1	06.12		
40	Современные технологии. . Введение и закрепление новой лексики.	1	08.12		
41	Будущее время глагола Урок комбинированный	1	12.12		
42	Будущее время глагола Урок комбинированный	1	13.12		
43	Придаточные определительные предложения. Урок комбинированный	1	15.12		
44	Интернет. . Введение и закрепление новой лексики.	1	19.12		
45	Личное мнение. Урок комбинированный	1	20.12		
46	Способы образования существительных от глаголов.	1	22.12		
47	Новинки в мире высоких технологий. . Введение и закрепление новой лексики.	1	26.12		
48	Электронный мусор. Урок комбинированный	1	27.12		
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	09.01		

50	Повторение модуля: Современные технологии..Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	10.01		
51	Контрольная работа «Технологии» Контроль лексико-грамматических навыков	1	12.01		
52	Виды искусства. . Введение и закрепление новой лексики.	1	16.01		
53	Стили музыки. . Введение и закрепление новой лексики.	1	17.01		
54	Степени сравнения прилагательных. Урок комбинированный	1	19.01		
55	Степени сравнения наречий Урок комбинированный	1	23.01		
56	Фильмы. Развитие навыков чтения и аудирования	1	24.01		
57	Идиомы по теме «Развлечения» . Введение и закрепление новой лексики.	1	26.01		
58	Рецензия на фильм. Урок комбинированный	1	30.01		
59	Образование глаголов при помощи суффиксов	1	31.01		
60	Уильям Шекспир. Урок речи. Урок комбинированный	1	02.02		
61	Литература. Развитие навыков чтения и аудирования	1	06.02		
62	Третьяковская галерея. Урок комбинированный	1	07.02		
63	Повторение «Искусство».Закрепление лексико-грамматических навыков	1	09.02		
64	Тест«Искусство» Контроль лексико-грамматических навыков	1	13.02		
65	Помощь животным. . Введение и закрепление новой лексики.	1	14.02		
66	Карта города, дорожные знаки. . Введение и закрепление новой лексики.	1	16.02		
67	Уличное движение. Развитие навыков чтения и аудирования	1	20.02		
68	Пассивный залог. Урок комбинированный	1	21.02		
69	Образование абстрактных существительных. Урок комбинированный	1	23.02		
70	Общественные услуги, работа. Урок комбинированный	1	27.02		
71	Возвратные местоимения. Урок комбинированный	1	28.02		
72	Впечатления от поездки. Урок комбинированный	1	01.03		
73	Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков чтения и аудирования	1	05.03		
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	06.03		
75	Повторение модуля 6.Закрепление лексико-грамматических навыков	1	08.03		
76	Контрольная работа « Помощь животным» Контроль лексико-грамматических навыков	1	12.03		

77	Страхи и фобии. . Введение и закрепление новой лексики.	1	13.03		
78	Экстренная помощь. Введение и закрепление новой лексики.	1	15.03		
79	Придаточные условные предложения	1	19.03		
80	Привычки. Урок комбинированный	1	20.03		
81	Модальные глаголы	1	22.03		
82	Сочинение-рассуждение.	1	02.04		
83	Образование глаголов от прилагательных и существительных.	1	03.04		
84	Дикие животные США. . Введение и закрепление новой лексики.	1	05.04		
85	Безопасность. Урок комбинированный	1	09.04		
86	Повторение модуля 7.Закрепление лексико-грамматических навыков	1	12.04		
87	Тест «Безопасность жизни» Контроль лексико-грамматических навыков	1	16.04		
88	Никогда не сдавайся! Развитие навыков чтения и аудирования	1	17.04		
89	Сила духа. Введение и закрепление новой лексики.	1	19.04		
90	Риск.. Развитие навыков чтения и аудирования	1	23.04		
91	Косвенная речь. Урок комбинированный	1	24.04		
92	Косвенная речь. Урок комбинированный	1	26.04		
93	Выживание. Урок комбинированный	1	30.04		
94	Письмо-заявление.Развитие навыков письма	1	03.05		
95	Фразовые глаголы. Урок комбинированный	1	07.05		
96	Антарктика. Развитие навыков чтения и аудирования	1	08.05		
97	Повторение грамматики к модулю8.Закрепление лексико-грамматических навыков	1	10.05		
98	Контрольная работа «Сила духа» Контроль лексико-грамматических навыков	1	14.05		
99	Повторение лексики к модулю 8.Закрепление лексико-грамматических навыков	1	15.05		